Hacia un modelo universitario de formación de profesores. Análisis de la práctica docente y las transformaciones de la enseñanza en la formación inicial de profesores de educación media.

Rodríguez Zidán, César Eduardo cerzidan@yahoo.com.ar
Grilli Silva, Javier José

Resumen

En función de los objetivos de la Ley de Educación N° 18.437, la formación de profesores para la enseñanza media en Uruguay está procesando transformaciones profundas para lograr el carácter universitario. El objetivo de nuestra investigación fue producir conocimiento sobre los modelos de práctica docente implementados en los últimos 30 años, en la órbita del CFE. El estudio buscó indagar en los años 2012 y 2013, sobre las prácticas de enseñanza y los diferentes paradigmas de formación docente.

Las preguntas centrales de nuestra investigación son: ¿qué diferencias y similitudes existen entre las modalidades de práctica docentes desarrolladas en Uruguay? ¿cuáles son las recomendaciones de la literatura internacional y de las investigaciones recientes sobre el perfil que debería tener la institución de práctica en un nuevo contexto de educación superior? ¿qué modelos de práctica docente se podrían implementar basados en la evidencia acumulada?

Se aplicó un diseño mixto de investigación social combinando métodos cuantitativos y cualitativos. El universo de análisis, delimitado en el Dpto. de Salto, se integró por 122 practicantes de profesorado (Ce.R.P del Litoral) y 90 docentes y profesores adscriptos de centros de práctica (Liceos y UTU). Se diseñó un cuestionario con variables de base, preguntas cerradas, abiertas y escalas tipo Lickert que se aplicó a una muestra no probabilística y de conveniencia. El abordaje cualitativo se implementó mediante una muestra por juicio o teórico de informantes calificados (egresados de distintos Planes; directores; Profesores de Didáctica y Adscriptos. Se realizaron 14 entrevistas en profundidad.

La mayoría relativa de los encuestados (66 %) sostienen que la práctica docente debería realizarse en una sola institución. Los datos relevados señalan: la necesidad de una mayor y más potente articulación entre centro de práctica e institución formadora, la necesidad de lograr cambios significativos en las prácticas de enseñanza orientadas a la reflexión crítica (Tallaferro, 2006), la importancia de concentrar a los futuros docentes en uno o dos centros de práctica y la relevancia de lograr una mayor participación docentes en comunidades de aprendizaje (por ejemplo aprovechando mejor el espacio de

Coordinación Institucional). La mayoría de los informantes entrevistados destacan que el desarrollo de hábitos y procedimientos de observación y discusión de prácticas educativas, con base en teoría pedagógica que se contextualiza a la realidad del Centro, es sustancial para la formación docente.

La literatura internacional (ANECA, 2009; Contreras, et. al, 2010).) y la evidencia recogida señalan que la existencia de Centros de Práctica en la Formación inicial de profesores favorece el desarrollo de importantes competencias docentes al promover la conformación de comunidades de aprendizajes y nuevas experiencias de transformación de la enseñanza.

Los vínculos institucionales que deben darse entre la institución formadora y la institución de práctica, implica importantes desafíos para construir proyectos y programas de común acuerdo. Es necesario continuar investigando sobre los diferentes aspectos y dimensiones relacionados con la conformación de nuevos modelos de enseñanza para la formación de profesores de educación media caracterizados por la reflexión colegiada, el trabajo por proyectos, la investigación, el pensamiento crítico y la mejora.

ANECA (2009). *La dimensión práctica en la formación inicial del profesorado de secundaria*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte; Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Madrid.

Contreras, I.; Rittershaussen, S.; Montecinos, C.; Solís, M.; Núñez, C. y Walker, H. (2010). *La Escuela como espacio para aprender a enseñar: visiones desde los programas de Formación de Profesores de Educación Media*. Estudios Pedagógicos. Santiago.

Tallaferro, Dilia (2006). *La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes*. Educere, abril-junio, año/vol. 10, número 033. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela pp. 269-273

Palabras clave: Centro de práctica; comunidades de aprendizaje; prácticas de aula reflexiva; transformación de la enseñanza

EJE 2.